

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus lopšelio-darželio „Ramunėlė“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorės Valentinos Juškevičienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-23 Nr. A200-65/2/13.4.40-A2021

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vykdomė 2018-2022 metų strateginį veiklos planą, siekiame užbrėžtų tikslų: kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas, pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, saugios ir sveikos aplinkos kūrimas.

Ekstremalioji padėtis pakoregavo įstaigos gyvenimo ritmą. Dėl pasikeitusios situacijos turėjome greitai persiorientuoti. Pedagogai greitai pasiruošė nuotoliniam ugdymui internetinėje erdvėje. Ugdymui taikė naujus ugdymo metodus ir priemones. Džiaugiamės šeimų aktyvumu ir nuoširdžiu bendravimu nuotolinio ugdymo laikotarpiu.

Nuotolinis ugdymas šalia iššūkių suteikė pedagogams naujų galimybių: mokytis ir išmokti dirbti kitose platformose, naudoti naujas ugdymo metodus ir formas, glaudžiai bendrauti ir bendradarbiauti su tėvais ir kolegomis, dalintis gerąja patirtimi, tobulinti kompetencijas.

Geriname palankią vaikų saugumui ir sveikatos stiprinimui vidaus ir lauko aplinką. Sukurtos aplinkos, skatinančios sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo ugdymą. Lauko aplinka praturtinama fizinio aktyvumo įrenginiais. Grupių aplinka papildyta įvairiomis priemonėmis.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Ugdomosios veiklos planavimas remiantis vaikų pasiekimais.</p>	<p>Vaiko individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimas, atsižvelgiant į padarytą pažangą.</p>	<p>Visų grupių pedagogų planuose numatytos individualios užduotys kiekvienam vaikui, atsižvelgiant į vaiko interesus. Sudarytos individualios ugdymo(si) programos. Mokslo metų pabaigoje individualių ugdymo programų refleksija. Vaikai dalyvauja renginiuose skatinančiose individualius gebėjimus (sporto varžybos, skaitovų, dainavimo, šokių, dailės konkursai). 50 % pedagogų dalyvaus ugdymo turinio planavimo, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus, mokymuose.</p>	<p>Veiklos planavimas orientuotas į nuotolinį ugdymą. Veikla planuojama atsižvelgiant į individualią ugdytinio pažangą. Planuojant veiklą rengiami skirtingi ugdymo tikslai priklausomai nuo ugdytinių, esančių toje pačioje grupėje, gebėjimų. Prisijungęs per nuotolį, pedagogas gali teikti pagalbą kiekvienam ugdytiniui atskirai.</p> <p>75% pedagogų dalyvavo mokymuose: „Nuotolinis mokymas. Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą?“ „Video konferencijų įrankiai ir mokymosi platformos nuotoliniam mokymui.“ „Kaip lavinti skirtingų vaikų intelektus?“ „Nuotolinio mokymosi metu</p>

			pedagogams ir tėvams išskylantys iššūkiai ir jų įveikimas.“ „Vaikas: apribotas ar beribis? Kas tos ribos, kam jos reikalingos ir kaip jas brėžti.“
1.2. Kurti sąlygas skatinančias vaikų emocinę raidą.	Užtikrinti vaiko emocinį, psichologinį, fizinį saugumą. Sukurti aplinka stiprinančią ir formuojančią pozityvias emocijas, aprūpinti priemonėmis. Sąlygų sudarymas naujai atvykusių vaikų adaptacijai. Partnerystė su šeima.	Įgyvendinamos emocinio ugdymo programos „Žipio draugai“, „Kimochi“. Parengti ir įgyvendinti 4 projektai: savęs pažinimui, tarpusavio santykiams gerinti, gero mikroklimato užtikrinimui, konfliktinių situacijų sprendimas. Atnaujintos kiekvienos grupės edukacinės ir lauko erdvės, kiekviena grupė papildyta priemonėmis skatinančiomis vaikų emocinę raidą. Trumpesnis vaikų adaptacijos laikotarpis, tėvų buvimas grupėje. 2-3 konsultacijos tėvams vaikų adaptacijos klausimais. Individualios konsultacijos tėvams pagal poreikį ir 2 grupinės, emocinių sunkumų įveikimo klausimais. 50 % pedagogų tobulins žinias socialinio emocinio vaikų ugdymo temomis.	Programos „Kimochi“ veiklos vyksta mažiausia dviejose grupėse. Įgyvendinti projektai: „Aš saugus kai žinau“, „Draugo diena“, „Saugi gatvė“, „Jausmų miestas“. Organizuotos: 3 konsultacijos tėvams vaikų adaptacijos klausimais, 1 konsultacija „Vaikas ir kompiuteris“, 1 konsultacija „Netektis. Kaip pranešti ikimokyklinukui? Grupėse sukurti emocijų kampeliai. Įgyti žaidimai lavinantys socialinius ir savikontrolės įgūdžius. Grupės aprūpintos knygomis ir priemonėmis skatinančiomis emocijų ir jausmų raidą. 65% pedagogų dalyvavo mokymuose ir konsultacijose

			<p>elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo klausimais: „Kaip lavinti vaiko emocinį intelektą?“ „Socialinės ir emocinės vaiko gerovės didinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. „Mokytojo ir mokinio ryšys: pažinti, suprasti, sutarti.“ „Nedrasūs, nerimastingi, jautrūs vaikai: kaip juos suprasti ir jiems padėti.“ „Socialaus elgesio ugdymas darželyje“.</p>
1.3. Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas.	<p>Sudaryti sąlygas vaikams aktyviai judėti, lavinti fizinę galią. Plėtoti partnerytės ryšius su šeima. Įtraukti visus įstaigos bendruomenės narius į fizinio aktyvumo skatinimo programą. Pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas fizinio aktyvumo skatinimo klausimais.</p>	<p>Iki balandžio mėn. atnaujinta ir patobulinta sveikatos stiprinimo programa. 80 % ugdytinių ir dauguma bendruomenės narių dalyvaus fizinio aktyvumo renginiuose. Kiekviena mėnesį vyks sporto varžybos, pramogos. Vaikai dalyvaus SKM čempionate ir „Lietuvos mažųjų žaidynėse 2020“. 75% pedagogų dalyvaus seminaruose, konferencijose ir paskaitose, atvirose fizinį aktyvumą skatinančiose veiklose. 60 % tėvų dalyvaus įstaigoje organizuojamuose aktyvumą skatinančiose renginiuose. 20 % padidės vaikų skaičius lankančius krepšinio ir futbolo būrelius. Darželio teritorijoje sukurtos 2 erdvės vaikams aktyviai judėti. Aplinka praturtinta fizinio aktyvumo skatinančiomis priemonėmis: 2 balanso</p>	<p>Kūno kultūros užsiėmimai vyko lauke (atsižvelgiant į oro sąlygas) ir nuotoliniu būdu. Sukurta individualią vaiko pažangą orientuota fizinio aktyvumo programa. Parengta Olimpinių ugdymo programa „Mažais žingsneliais link olimpinių kelio“, atnaujinta sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takeliu“. Darželio teritorijoje įrengtos 2 aktyvaus</p>

		<p>takeliai, krepšinio ir futbolo kamuoliai, 3 kliūčių rinkiniai.</p>	<p>judėjimo, laipiojimo konstrukcijos. Aplinką praturtinome krepšinio stovais, kamuoliais, 2 kliūčių rinkiniais. 25 % pedagogų dalyvavo mokymuose: „Laikysenos ir judėjimo įgūdžių gerinimo galimybės neformaliajame sportiniame švietime ir fizinio ugdymo pamokose.“ „Praktinės lyderystės metodai vaikų futbole ir futbolo sporto šakos pagrindai.“ Lietuvos mažųjų žaidynės.</p>	
<p>1.4. Tęsti turinčių integravimą.</p>	<p>SUP vaikų</p>	<p>Užtikrinti ugdymo prieinamumą vaikams su specialiais poreikiais. Tobulinti pedagogų kompetencijas dirbant su SUP vaikais. Plėtoti bendravimo formas su tėvais ir specialistais SUP vaikų ugdymo klausimais.</p>	<p>Įsteigti psichologo etatą, spec. pedagogo ir pedagogo padėjėjo etatus pagal poreikį. Parengti ir įgyvendinami individualūs ugdymo(si) planai. Parengtos rekomendacijos pasiekimo vertinimo klausimais SUP vaikams. Organizuotos 2 konsultacijos pedagogams apie ugdymo organizavimo ypatumus gavus VPPT išvadas apie vaiką. Organizuotos 3-4 konsultacijos tėvams, kurių vaikai turi SUP. 4-5 logopedo konsultacijos vaikų turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų tėvams. 65 % pedagogų tobulins žinias SUP vaikų ugdymo temomis. VGK veiklos ataskaita.</p>	<p>Darbas vyksta nuotoliniu būdu. Patobulinta įstaigos VGK veiklos strategija, sudaryta tėvų švietimo ir konsultavimo programa (konsultavimas vyksta nuotoliniu būdu). Organizuotos 3 nuotolinės konsultacijos PPT kuruojančio psichologo. 4 kartus per savaitę logopedo konsultacijos tėvams vaikų turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų.</p>

			65% pedagogų dalyvavo mokymuose: „Kas yra autizmo spektro sutrikimas (ASS)?“ „Kaip kalbėti su vaiku?“ „Vaikas: apribotas ar beribis? Kas tos ribos, kam jos reikalingos ir kaip jas brėžti.“ „Atsakinga tėvystė.“ „Hiperaktyvūs vaikai. Pagalbos būdai ir elgesio korekcijos metodai.“ „Probleminio vaikų su AAS elgesio valdymas“
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įsteigti psichologo etatą.	Žmogiškasis faktorius. Trūksta trikalbių specialistų, galinčių dirbti mūsų įstaigoje.
2.2. Sporto varžybos, pramogos, šventės. Skaitovų, dainavimo, šokių konkursai.	Ekstremalioji situacija dėl COVID-19
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įsigytas interaktyvus ekranas	Ugdymo(si) veiklų įvairovė.
3.2. Įrengtos keturios sūpynės su apsaugos zona	Sukurtos sąlygos įvairesnei vaikų veiklai lauke.
3.3. Įrengtas „Kupolas“ saugi nerūdijančio plieno konstrukcija uždengta tentu.	Erdvė tyrinėjimams, žaidimams, edukacijai lauke.
3.4. 2 grupių patalpose pakeistos durys.	Grupių aplinka atitinkanti higienos normas.
3.5. Atnaujintas virtuvės inventorių.	Kokybiškas maistas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai +
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo kompetencija (pasitikėjimas savimi, streso valdymas, žodžių ir elgesio darba).
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo ugdymo(si) veiklos planavime.	Vaiko individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimas, atsižvelgiant į silpnąsias vaikų pasiekimų sritis.	Iki 2021 m. kovo mėn. atnaujinti, visų įstaiga lankančių vaikų, vertinimo aplankalai. Kiekvienoje grupėje individualūs ugdymo(si) veiklos planai, kur numatomos

		<p>priemonės silpnosioms sritims ugdyti.</p> <p>Visus mokslo metus ikimokyklinio ugdymo grupėse, kas mėnesį parengti ir įgyvendinti savaitiniai projektai vaikų silpnosioms sritims ugdyti.</p> <p>2 kartus per metus analizuojamas, aptariamas naudojamų ugdymo metodų ir priemonių tikslingumas. Tai sustiprins vaikų saugumo jausmą ir pasitikėjimą savimi, sumažės silpnų sričių skaičius.</p> <p>70 % pedagogų dalyvaus mokymuose, ugdymo turinio planavimas, atsižvelgiant į silpnąsias vaikų pasiekimų sritis.</p>
<p>8.2. Ugdymo(si) proceso tobulinimas, integruojant STEAM metodą į priešmokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>Skatinamas patirtinis ugdymas.</p>	<p>Vasario mėn. suburta komanda STEAM integracijai.</p> <p>Iki birželio mėn. parengtas planas STEAM integracijai į priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo programą.</p> <p>Per metus organizuoti 10 pažintinių veiklų-išvykų.</p> <p>Iki birželio mėn. lauko kupole įrengta laboratorija, įgytos priemonės: 1 mikroskopas, 3 konstruktoriai, ir kitos priemonės tyrimams atlikti.</p> <p>Organizuotos 3-5 STEAM kūrybinės dirbtuvės pedagogams.</p> <p>25% pedagogų dalyvaus mokymuose STEAM technologijų įgyvendinimą priešmokyklinėje grupėje.</p> <p>Pasirašytos nors 2 partnerystės sutartys su socialiniais partneriais dėl STEAM veiklų plėtojimo.</p> <p>2 kartus per metus aptarti rezultatai STEAM metodo įtakos vaikų gebėjimų ugdymui.</p>
<p>8.3. Ugdymo procese toliau diegti šiuolaikinės informacinės technologijas.</p>	<p>Skatinanti pedagogus tobulinti ugdymo procesą naudojant informacines technologijas.</p>	<p>Taikyti ugdyme interaktyvias edukacines aplinkas.: (https://www.earthcam.com/events/animalcams Online ZOO,</p>

		http://www.muzejuedukacija.lt/ https://nationalphilharmonic.tv/edukacija Muzikos enciklopedija). Per metus 100 % pedagogų patobulins skaitmeninės kompetencijas. Iki gegužės mėn. bus sukurta bendravimo sistema elektroninėje erdvėje. 50 % pedagogų bendradarbiaus ir skleis gerą patirtį dalyvaudami konferencijose, metodinėse dienose. Įgyti 2 nauji kompiuteriai, 1 išmanusis ekranas.
8.4. Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių tobulinimas įstaigos bendruomenėje.	Įvertinti lopšelio-darželio „Ramunėlė“ mikroklimatą ir atpažinti galimas krizes.	Kovo mėn. sukurta darbo grupė. Balandžio mėn. paruošti klausimynai ir įvykdyta apklausa. Gegužės mėn. pateiktos išvados ir rekomendacijos.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius.
9.2. Ekstremalios situacijos.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktore pilnai įvykdė nustatytas užduotis ir viršijo kai kurios sutarties vertinimo rodiklius. Pasiekti rezultatai įvertinti labai gerai.

*Istaigos tarybos pirmininkė V. Šuš-
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)*

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*Galina Širpša 2021-02-05
(vardas ir pavardė) (data)*

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir dar bus

rodikliu viršyti, peluėjimai atlikti pareigylus aprašyti nuotykais f-105
net namu labai gerai. Kilmis rėtos nustatyti pareig. algaus linderąjį daly: 15 proc. pareigim.
algaus paatbyrosios dalyis dydėm.

Remigijus Šimašius
201

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)